

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ставропольского края
«Ставропольский краевой колледж искусств»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной
работе

_____/С.В. Рогова/

« ____ » _____ 20 ____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля и промежуточной аттестации

по дисциплине ОГСЭ. 01 Основы философии

53.02.08 – «Музыкальное звукооператорское мастерство»

Ставрополь
2025 г.

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине ОГСЭ, 01 «Основы философии»
разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего

профессионального образования по специальности:

53.02.08 – «Музыкальное звукооператорское мастерство»

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ставропольского края «Ставропольский краевой колледж искусств».

Разработчик:
Логачева Е.Ю., преподаватель

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии «Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол №

Председатель _____/Сидоркина О.А../

Согласовано:

Заместитель директора
по методической работе

_____/Арзуманян К.В./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	4
2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	5

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТА
ЗНАНИЯ:	
-основные категории и понятия философии; -роль философии в жизни человека и общества; -основы философского учения о бытии; -сущность процесса познания; -основы научной, философской и религиозной картин мира; -об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; -о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	- Знает основные категории и понятия философии; - знает роль философии в жизни человека и общества; - знает основы философского учения о бытии; -знает сущность процесса познания; -знает основы научной, философской и религиозной картин мира; -знает об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - знает о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
УМЕНИЯ:	
-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Умеет ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста
- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; - ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; - Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; - Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде; - Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	контекста; - Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
--	--

5 семестр

Вид контроля	Текущий контроль
Форма контроля	Опрос

6 семестр

Вид контроля	Дифференцированный зачет
Форма контроля	Опрос

Контрольно-оценочные средства

Тесты и упражнения по темам.

Философия: ее место в культуре и роль в жизни человека и общества

1. Ваша оценка нижеприведенных высказываний:

- а) Философия – это стремление к мудрости.
- б) Философия – есть вопрос о цели существования.
- в) Философия – мать всех научных исканий.
- г) Философия – наука об общих методах познания.

2. В каком смысле можно говорить о «пользе» философского знания, если оно не связано с решением непосредственных практических задач?

3. Что, на ваш взгляд, отличает философию от религии?

4. В чем состоят мировоззренческая и методологическая функции философии?

5. Отметьте положения, выражающие суть объективного идеализма:

- а) Мир – это продукт высшего разума, идеи.
- б) Мир частично познаваем, пределы познания ограничены высшим разумом.
- в) Материя и сознание возникают одновременно, независимо друг от друга.

6. Выделите истинное, по Вашему мнению, высказывание:

- а) Идеализм – это стремление обосновать значение идеалов в жизни, стремление человека к совершенству.
- б) Идеализм – это признание идей, сознания за первичное, определяющее материальное.
- в) Идеализм – это утверждение, что идеи, мысли существуют реально.
- г) Идеализм – это туманные, далекие от жизни рассуждения, попытка забыть о «прозе» жизни.

7. Представитель какого философского направления согласится с содержанием указанных строк стихотворения:

И солнце б утром не вставало,
Когда бы не было меня?

8. Утверждения:

- а) «Человеческий разум диктует законы природе».
- б) «Порядок и связь идей те же, что порядок и связь вещей».
- в) «Числа правят миром».

К каким философским направлениям принадлежат авторы этих высказываний?

(Материализм, субъективный идеализм, объективный идеализм)

9. В чем отличие материализма от объективного идеализма?

Философия Древнего мира,

Философия –религиозная мысль Средневековья

Философия Возрождения и Нового времени,

Европейская философия XVIII века

1. Является ли Гераклит материалистом? Можно ли этого философа назвать атеистом?
2. Какой характер имеет материализм Демокрита? Был ли он в теории познания сенсуалистом или рационалистом?
3. Каков характер идеализма Платона? Как философ понимал диалектику?
4. За что и как Аристотель критикует Платона? Как соотносится материализм и идеализм в философии Аристотеля?
5. В чем специфика средневековой философии? Каковы основные проблемы, ею рассматриваемые?
6. В чем сущность философского спора между номиналистами и реалистами?
7. Назовите мыслителей средневековья, которые отличались своим свободомыслием.
8. Есть ли рациональное зерно в учении Ф. Бэкона об «идолах»? Если да, то в чем оно?
9. В чем выражается метафизический и механистический характер французского материализма 18 века? Содержатся ли в нем элементы диалектики?
10. В чем заключаются, по Вашему мнению, достоинства и недостатки философии И. Канта?
11. В чем суть противоречия между методом и системой в философии Г. Гегеля?
12. Почему материализм Л. Фейербаха имеет антропологический характер?
14. За что и как Л. Фейербах критикует идеалистическое учение Г. Гегеля?
15. Иногда говорят, что наши российские беды являются следствием теоретических издержек, т. е. нас подвела марксистская теория. Если это так, то какие, по Вашему мнению, изъяны в марксистско - ленинском учении?
16. Чем Вы объясните постоянно проявляющийся интерес к мыслителям прошлого, особенно к идеалистам?
17. Назовите авторов следующих высказываний:
 - а) «На входящего в одну и ту же реку текут все новые и новые воды».
 - б) «Начало Вселенной – атомы и пустота».
 - в) «Бог есть первопричина всех вещей, как их образец».
 - г) «Я начинаю с положения, что есть нечто само в себе прекрасное, доброе, великое и иное прочее».
 - д) «Материя существует не в действительности, а в возможности».
 - е) «Я мыслю, следовательно существую».

- ж) «Под субстанцией я разумею то, что существует само в себе и представляется само через себя... Всякая субстанция необходимо бесконечна».
 - з) «Монады суть истинные атомы природы, элементы вещей».
 - и) «Разум есть способность, дающая нам принципы априорного знания».
 - к) «Что разумно, то действительно; и что действительно, то разумно».
 - л) «Моей первой мыслью был бог, второй – разум, третьей и последней – человек».
 - м) «Смысл христианства не может быть ясен для тех, кто чувствует себя хорошо в этом мире».
 - н) «Культура,- если она развивается стихийно, а не направляется сознательно... оставляет после себя пустыню».
 - о) «Труд создал самого человека».
 - п) «Жить в обществе и быть свободным от общества нельзя».
- (Л.Фейербах, В. Соловьев, Р.Декарт, Гераклит, Аристотель, К.Маркс, Ф.Бэкон, В. Ленин, Г. Лейбниц, Г. Гегель, Ф.Энгельс, П.Чаадаев, Ф. Аквинский, Б. Спиноза, Демокрит, И. Кант, Платон).

Вопросы контрольной работы по теме 1.2. «Античная и Средневековая философия»

1 ВАРИАНТ

1. В чем смысл учения софистов и Сократа о человеке?
2. Объясните смысл понятия «дуализм». Кто был представителем этого направления в философии?

2 ВАРИАНТ

1. Новые идеи стоицизма в философии.
2. Объясните смысл понятия «деизм». Кто был представителем этого направления в философии?

3 ВАРИАНТ

1. Значимость идей Августина Блаженного для становления христианской теологии.
2. Сформулируйте суть идеализма как основного направления в философии. Назовите его представителей.

Философия как учение о мире и бытии.(вопросы по всему разделу)

1. Какое из приведенных суждений о бытии Вы считаете более правильным?
 - а) Бытие – это Вселенная.
 - б) Бытие – это материя; эти понятия тождественны.
 - в) Бытие – это только природа.
 - г) В содержание понятия « бытие» входят природа и общество.
 - д) Бытие включает в себя все существующее, т. е. материю и сознание.
 - ж) Бытие – это все то, что существовало в прошлом и существует сейчас.
 2. В чем проявляется истинное бытие человека? Одни люди говорят: в обладании вещами, собственностью, стремлении к власти над людьми и природой; другие склонны следовать заповедям пророков, осуждающего жаждущих земных сокровищ, корыстолюбцев. Каково Ваше мнение на сей счет?
 3. Материальны ли следующие явления:
 - а) свет; б) тень; в) любовь; г) язык; д) угрызение совести; е) вакуум; ж) музыка.
 4. «Все объекты материальны»; «Все объекты состоят из материи».
- Эквивалентны ли эти суждения?
5. Проанализируйте следующие высказывания:
 - а) «Количество материи в мире неизменно».
 - б) Выражение «Количество материи» бессмысленно.
 - в) «Количество материи может увеличиваться и уменьшаться».
 6. Можно ли осязать материю «вообще»? Что является самым общим свойством всех бесчисленных материальных вещей, отражаемых в категории «материя»? Как Вы понимаете высказывание Ф. Энгельса: «Материя как таковая, это – чистое создание мысли и абстракция?»

7. Отметьте положения, выражающие суть субъективного идеализма:

- а) «Мир есть хаос».
- б) «Мир непознаваем».
- в) «Мир- это совокупность ощущений субъекта».
- г) «Без субъекта нет объекта».

8. Признает ли религия движение материи? Если да, то в чем она находит источник ее движения?

9. Почему время необратимо? Хорошо это или плохо, что мы не можем снова стать молодыми? Может ли человек ускорить или замедлить течение времени?

10. Что из перечисленного не относится к основным формам существования материи:

- а) движение;
- б) сознание;
- в) пространство;
- г) время.

11. Ощущения - объективны или субъективны?

12. Отметьте три основные формы логического познания:

- а) восприятие; б) понятие; в) воля; г) суждение; д) умозаключение.

13. Какие из приведенных ниже афористических высказываний выражают агностицизм?

- а) Чем больше познаем, там меньше знаем.
- б) Я знаю, что ничего не знаю.
- в) Нельзя объять необъятного.
- г) Чужая душа потемки.

14. Как Вы объясните, рассуждение Ф.Бэкона: «Эмпирики, подобно муравьям, только собирают и довольствуются собранным. Рационалисты, подобно паукам, производят ткань из самих себя. Пчела же избирает средний способ. Она собирает материал из садовых и полевых цветов, но располагает и изменяет его по своему умению».

15. Дайте анализ приведенных ниже определений истины.

- а) Истина – это такое знание, руководствуясь которым мы достигаем цели.
- б) Истина есть то, что просто и экономно описывает поток чувственных переживаний человека.
- в) Истина – это знание, с которым все согласны.
- г) Истина – это то, что очевидно, что нельзя представить себе иначе.

16. Которое из этих утверждений правильно?

- а) Истина – это знание верное всегда и во всех обстоятельствах.
- б) Всякая истина только абсолютна.
- в) Все наши знания относительны, в них нет ничего абсолютного.
- г) Истинность любого положения имеет пределы.

Какое суждение выражает точки зрения:

- а) догматизма;
- б) релятивизма.

11. Выразите свое отношение к таким высказываниям: “Суди об истине по тому, что именно сказано, а не по тому, кто именно это сказал”; “Не постигай истину через человека, но постигай истину саму по себе, а затем ты уже узнаешь, кто прав”.

12. Согласны ли Вы с утверждением: ”В мире истина одна, а заблуждений много”?

13. Согласны ли Вы с утверждением “цель оправдывает средства”? Приведите, пожалуйста, примеры (возможно из литературы).

Философия сознания.

1. Укажите истинные, по Вашему мнению, высказывания:

- а) Сознание – свойство высокоорганизованной материи.
- б) Сознание – высшая, свойственная только человеку форма отражения действительности.
- в) Сознание – это совокупность ощущений, восприятий и представлений.
- г) Сознание есть функция мозга.

2. Выделите на Ваш взгляд приемлемые суждения:

- а) Сознанием обладают только человек и высшие животные.
- б) Мыслит только живая материя.
- в) Сознание – высшая форма отражения действительности.
- г) Неживая материя не обладает свойством отражения.

3. Тождественны ли понятия: сознание и психика, сознание и мышление?

4. Считаете ли Вы, что сознание является хорошо отлаженной программой нашей деятельности?

5. Выделите правильные суждения о соотношении устного языка и мышления.

- а) Мышление возникло до языка.
- б) Мышление существует независимо от языка.
- в) Возникновение мышления невозможно без существования языка.
- г) Мышление и язык развивались одновременно.
- д) Язык есть необходимая материальная основа мышления.

6. Мозг – орган мышления. Можно ли полагать, что мозг – источник мысли?

Если сознание идеально, то существует ли оно реально? Если да, то каким способом оно существует?

7. Какие факторы свидетельствуют в подтверждение положения о том, что сознание не является продуктом только биологического развития человека, а является социально-историческим продуктом?

8. Как Вы объясните фразу: «Сознание не только отражает мир, но и творит его?»

9. Можно ли понять природу человеческого сознания, изучая только мозг? 10. Почему люди, обладающие нормальным мозгом, но изолированные от общества, не могут мыслить и трудиться? Почему у представителей разных эпох, культур, классов разное содержание сознания?

11. Что возникло раньше: сознание или труд? Поясните различные философские подходы по данной проблеме.

12. Может ли ЭВМ быть умнее своего создателя? Как Вы считаете могут ли в будущем они полностью заменить функции человека?

Философское учение о человеке

1. В чем, по Вашему мнению, смысловое различие между понятиями «человек», «индивид» и «личность». Что Вы понимаете под всесторонним развитием личности?

2. Какой ответ из приведенных суждений на Ваш взгляд будет точным?

- а) Человек и личность – это тождественные понятия;
- б) Человек – это антропологическое понятие, а личность социальное;
- в) Человек становится личностью, когда овладевает культурой и моралью;
- г) Главным свойством личности является то, что у нее есть мировоззрение и самосознание;
- д) Личность – это общественно развитый человек.

2. Проанализируйте следующие определения сущности человека.

- а) Человек – это существо политическое (Аристотель).
- б) Человек – это животное, способное изготавливать орудия труда (Б. Франклин).
- в) Человек – ось и вершина эволюции (П. Тейяр де Шарден).
- г) Человек – комбинация разнородных начал: души и тела (Платон).
- д) Единственное свидетельство человеческого существования – мышление (Р. Декарт).

3. При каких условиях выдающийся человек способен быть движущей силой истории?

4. Что означает понятие «социальная пассивность»? Каковы причины созидательной активности людей?

5. Одни говорят, что «люди – это овцы, другие считают их хищными волками». Т. Гоббс сделал вывод: «человек человеку – волк». Так ли это по Вашему мнению?

6. Известно положение, что человек рождается как чистый лист бумаги, на котором культура, окружающая среда пишут свой текст. Согласны ли Вы с этим утверждением? Пояснить.
7. Существует ли естественная предрасположенность к тому или иному типу поведения человека? Если да, то может ли индивид эту природную предрасположенность изменить?
8. Коренится ли стремление к личной выгоде настолько глубоко в человеческой природе, что любая попытка построить экономику на иной основе, чем конкурентная борьба за частную прибыль, должна неизбежно потерпеть крах? Попробуйте ответить.
9. Существуют ли различия между ценностным и теоретико-познавательным отношением человека к действительности?
10. Объясните Ваши представления о жизни, смерти, бессмертии и смысле бытия человека.
11. Каково содержание понятий: «социальная активность», «созидательная активность», «асоциальная активность», «социальная пассивность»?
12. От чего зависит активная и пассивная позиция личности?
13. Всякая ли активность должна поощряться? Следует ли любую пассивность осуждать?
14. Могут ли люди быть активны в одинаковой мере и во всех житейских ситуациях? В каких случаях бездействие является признаком социальной активности?
15. Может ли человек быть независимым от других? Как отличить достоинство от амбиции, сдержанность от высокомерия?
16. Каким образом природа способна стимулировать активность человека?
17. Является ли, по Вашему мнению, страх врожденным или приобретенным феноменом? Примеры негативной и позитивной роли страха в жизнедеятельности индивида.

ЧЕЛОВЕК В ИСТОРИИ ОБЩЕСТВА И КУЛЬТУРЕ

1. Проанализируйте определения культуры:
- а) Культура – это способ человеческой деятельности.
 - б) Культуру следует понимать как совокупность материальных и духовных благ.
 - в) Культура – это сумма всех видов деятельности, обычаев, знаний и верований людей.
 - г) Культура – это поток идей, переходящих от индивида к индивиду посредством символических действий, слов или подражания.
2. Какие из перечисленных элементов культуры Вы бы отнесли к материальной культуре, а какие – к духовной?
- а) Моральные нормы; б) Ювелирные изделия; в) Средства производства; г) Философия; д) Язык; е) Своеобычаи; ж) Технология; з) Наука; и) Спорт.
3. Все ли продукты человеческой деятельности входят в культуру?
4. Тождественны ли понятия «культура» и «цивилизация»? Если нет, то в чем различия между ними?
5. Есть ли различие между понятиями «культура общности» и «культурное наследие»? Если да, в чем оно выражается?
6. Что означает понятие «массовая культура»? Является ли этот вид культуры чуждой и враждебной силой, противостоящей истинным духовным ценностям человека, или она призвана сыграть важную роль в развитии духовной жизни современного человечества?
7. На Западе принято говорить о «загадке национального менталитета». Что бы Вы могли сказать об этом?
8. Существуют ли бескультурные люди в философском смысле?
9. Каковы, по Вашему мнению, универсальные черты и принципы гуманизма?
10. Каковы общие и специфические критерии прогресса культуры? Существуют ли критерии прогресса в науке, литературе, искусстве?
11. Существуют ли в культуре разрушительные, негативные тенденции или же в ней заложены лишь творческо-созидательные возможности человека?
12. Что такое духовность и есть ли в ней смысл?

Тестовые задания по всему курсу
Вариант1.

№	Содержание вопросов	Варианты ответов	Ответ студента
1	Мировоззрение – это...	а) способ существования человека б) система принципов, взглядов, идеалов в) отношение человека к миру	
2	Геоцентризм считает центром Вселенной ...	а) Солнце б) Землю в) Луну	
3	Философская антропология – это ...	а) учение о бытии б) учение об обществе в) учение о человеке	
4	Онтология – это ...	а) учение о человеке б) учение о деятельности в) учение о бытии	
5	Монотеизм – это ...	а) многобожие б) единобожие в) вера в духов	
6	Ислам возник ...	а) в Греции б) на Аравийском полуострове в) в Палестине	
7	Скептицизм – это философское течение, считающее...	а) знания достоверными б) знания иллюзорными в) знания субъективными	
7	Дуализм признает первичность...	а) материи б) сознания в) материи и сознания	
9	Выберите верное высказывание:	а) идеалисты утверждают, что мысли реально существуют б) идеализм – это отрицание здравого смысла в) идеализм признает сознание как явление, определяющее материальное	
10	Различия между материализмом и идеализмом основываются	а) на решении основного вопроса философии б) на жизненном опыте человека в) на отношении к предмету философии	
11	Основателем буддизма является	а) принц Гаутама б) Моисей в) Конфуций	
12	Герменевтика - это	а) учение о познании б) учение о ценностях в) учение о понимании	
13	Политеизм – это ...	а) единобожие б) многобожие в) вера в духов	
14	Философия – это наука ...	а) выражающая отношение человека к миру	

		б) о всеобщих характеристиках объекта и субъекта в) о наиболее общих законах развития природы, общества и мышления человека	
15	В качестве отдельной науки философию выделил	а) Платон б) Пифагор в) Демокрит	

2 вариант

№	Содержание вопросов	Варианты ответов	Ответ студента
1	К ведическим текстам относят	а) Книгу перемен б) беседы и суждения в) Упанишады	
2	Гуманизм впервые возник	а) в Индии б) в Италии в) в Германии	
3	Представление о 2-х началах – нь и ян принадлежит	а) даосизму б) конфуцианству в) буддизму	
4	Монотеизм – это ...	а) многобожие б) единобожие в) вера в духов	
5	Ислам возник ...	а) в Греции б) на Аравийском полуострове в) в Палестине	
6	Кто систематизировал теологию как учение о религии?	а) Августин Блаженный б) Пьер Абеляр в) Фома Аквинский	
7	Платон является одним из основателей...	а) объективного идеализма б) гностицизма в) материализма	
8	Атомистическую теорию разрабатывали ...	а) Сократ и Платон б) Левкипп и Демокрит в) Фалес и Анаксимен	
9	Онтология – это ...	а) учение о человеке б) учение о деятельности в) учение о бытии	
10	Принцип «Поступай с другими так, как ты хотел, чтобы поступали по отношению к тебе» сформулирован впервые ...	а) Аристотелем б) Буддой в) Конфуцием	
11	Материя – это ...	а) все вещи б) все знания в) философская категория	
12	Ф.Бэкон, Р.Декарт, Д.Локк, Д.Беркли рассматривали ...	а) проблему познания мира человеком б) проблему человека в) проблему бессмертия души человека	

13	Мировоззрение – это...	а) способ существования человека б) система принципов, взглядов, идеалов в) отношение человека к миру	
14	Геоцентризм считает центром Вселенной ...	а) Солнце б) Землю в) Луну	
15	Философская антропология – это ...	а) учение о бытии б) учение об обществе в) учение о человеке	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
86 ÷ 100	5	отлично
76 ÷ 85	4	хорошо
56 ÷ 75	3	удовлетворительно
менее 55	2	не удовлетворительно