

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ставропольского края
«Ставропольский краевой колледж искусств»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
учебной работе
_____/ С.В. Рогова/
« ____ » _____ 20 ____ г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИП Индивидуальные проект

по специальности
53.02.08 – «Музыкальное звукооператорское мастерство»

Ставрополь 2025 г

Программа учебной дисциплины **ИП Индивидуальные проект**
разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта
среднего профессионального образования по специальности **53.02.08 – «Музыкальное
звукооператорское мастерство»**

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Ставропольского края «Ставропольский краевой колледж
искусств».

Разработчик:
Дуда В.Н., преподаватель

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии общих гуманитарных и
социально-экономических дисциплин

Протокол № _____ г.
Председатель _____ /Сидоркина О.А./

Согласовано:
Заместитель директора
по методической работе
_____ / Арзуманян К.В./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	19
5.ПРИЛОЖЕНИЕ	23

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО: общеобразовательная дисциплина «Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности **53.02.08 – «Музыкальное звукооператорское мастерство»**

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью Индивидуального проекта является проектное обучение ориентировано на активную самостоятельную, индивидуальную, парную или групповую работу студентов, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. Технология проектного обучения как один из интерактивных методов современного обучения является инновационной педагогической технологией и несет в себе поисковые, проблемные методы, творческие по своей сути. «Индивидуальный проект»: создание условий для решения студентами профессиональных задач и применения полученных знаний в будущей трудовой деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:	создавать механизмы вовлечения студентов в проектную деятельность; - внедрять новые педагогические технологии, необходимые для развития инициативной и креативной личности; - развивать навыки самостоятельного движения студентов в информационных полях

	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	профессиональной деятельности, самоопределении в повседневной жизни; - формировать способность студентов к решению какой-либо проблемы в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией полученных результатов, которые можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности; научить четко видеть проблему и находить оптимальные решения, учитывая ресурсы и время
	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической

интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий
	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,	опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности - владеть умениями анализа и интерпретации исследований в различных областях жизни (с учетом неоднозначности заложенных в них смыслов с использованием терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования); - владеть умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов; - владеть умением редактировать и совершенствовать собственные

	правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	проектные материалы с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

	- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации,	- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества,

позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);	готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
--	---	--

	- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ПК 2.1. Анализировать музыкальное произведение в единстве и взаимообусловленности формы и содержания, историко-стилистических и жанровых предпосылок, метроритма, тембра, гармонии.	Анализировать музыкальное произведение в единстве и взаимообусловленности формы и содержания, историко-стилистических и жанровых предпосылок, метроритма, тембра, гармонии. - жанровых предпосылок, метроритма, тембра, гармонии.	Анализируют музыкальное произведение в единстве и взаимообусловленности формы и содержания, историко-стилистических и жанровых предпосылок, метроритма, тембра, гармонии.
ПК 3.3. Использовать базовые нормативно-правовые знания в деятельности специалиста в учреждениях и организациях образования и культуры.	Использовать базовые нормативно-правовые знания в деятельности - специалиста в учреждениях и организациях образования и культуры.	Используют базовые нормативно-правовые знания в деятельности специалиста в учреждениях и организациях образования и культуры.
ПК 3.4. Использовать различные приемы	Использовать различные приемы сбора и распространения информации с целью популяризации и рекламы деятельности учреждений (организация)	Используют различные приемы сбора и распространения информации с целью

сбора распространения информации с целью популяризации и рекламы деятельности учреждений (организация) образования и куль туры.	и образования и культуры.	популяризации и рекламы деятельности учреждений (организация) образования и куль туры.
---	---------------------------	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	40
Основное содержание	30
Теоретическое обучение	15
Практические занятия	15
Профессионально ориентированное содержание	10
Теоретическое обучение	6
Практические занятия	4
Промежуточная аттестация комплексный экзамен (защита проекта)	

2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИП. Индивидуальный проект

История для специальности 53.02.03 «Инструментальное исполнительство» вид: «Оркестровые струнные инструменты»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2		4
Раздел 1. Методология проектной деятельности, типология проектов Тема 1.1. Проект как вид учебно-познавательной деятельности. Теоретические основы проектирования.	Содержание учебного материала (Максимальная учебная нагрузка)	2	
	Определение понятия «проект». История проектной деятельности в РФ. Мотивация проектной деятельности. Усвоение теоретических основ проектирования. Различие между проектной и исследовательской деятельностью. Занятие проектной деятельностью как проявление творчества.		ОК 2 ПК 3.4
	Аудиторная работа	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Сообщение история развития проектной деятельности в РФ		
Тема 1.2 Типология проектов.	Содержание учебного материала (Максимальная учебная нагрузка)	2	
	Понимание различия между разными типами проектов. Определение, к какому типу относится тот или иной проект. Управление проектами.		ОК 1
	Аудиторная работа	2	
Тема 1.3. Структура и логика изложения материала в проектной и учебно-исследовательской работе.	Содержание учебного материала (Максимальная учебная нагрузка)	2	
	Требования к структуре и содержанию проекта. Грамотное изложение сути проблемы, недопущение упрощенчества, поверхностного толкования тех или иных вопросов. Самостоятельное толкование и переработка информации.		ОК 3
	Аудиторная работа	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Таблица план проекта		
Тема 1.4. Инструментарий работы с информацией.	Содержание учебного материала (Максимальная учебная нагрузка)	2	
	Изучение методов, приемов, технологии поиска и переработки информации. Отбор и систематизация информации. Рассмотрение видов переработки чужого текста. Применение информационных технологий в проектной деятельности. Изучение Правил безопасности работы в сети Интернет		ОК 4

	Аудиторная работа	2	
Раздел. 2 Практическая реализация проектно-исследовательской деятельности» (практические занятия) Тема 2.1. Формулирование темы проекта. Определение его типа.	Содержание учебного материала (Максимальная учебная нагрузка)	2	
	Выбор темы проекта. Требования к теме. Алгоритм формулирования темы проекта. Определение типа проекта		ОК 8
	Аудиторная работа	2	
Тема 2.2. Составление алгоритма работы над проектом	Содержание учебного материала (Максимальная учебная нагрузка)	2	
	Определение этапов работы над проектом. Проект – это «Пять П». Планирование проекта.		ОК 1
	Аудиторная работа	2	
Тема 2.3. Оформление содержания проекта	Содержание учебного материала (Максимальная учебная нагрузка)	2	
	Соблюдение подготовительного и поискового этапов работы над проектом. Составление содержания проекта		ОК 2; ПК 3,1
	Аудиторная работа	2	
Тема 2.4. Постановка цели и определение задач проекта	Содержание учебного материала (Максимальная учебная нагрузка)	2	
	Постановка цели и определение задач работы над индивидуальным проектом в соответствии с содержанием.		ОК 1
	Аудиторная работа	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Сообщение как формировать цель проекта. Обоснование актуальности.		
Тема 2.5. Обоснование актуальности исследования. Обоснование практического применения проекта	Содержание учебного материала (Максимальная учебная нагрузка)	2	
	Оценка и обоснование актуальности проекта. Описание и определение проблемного поля. Раскрытие практического значения (применения) индивидуального проекта с учетом полученных результатов работы над ним.		ОК 8
	Аудиторная работа	2	
Тема 2.6. Оформление введения к проекту	Содержание учебного материала (Максимальная учебная нагрузка)	2	
	Форматирование и структурирование введения в соответствии с требованиями к оформлению проекта.		ОК 1
	Аудиторная работа	2	

	Самостоятельная работа обучающихся. Анализ введения проекта		
Тема 2.8. Оформление глав проекта. Разделение глав проекта на параграфы. Систематизация информации по главам	Содержание учебного материала (Максимальная учебная нагрузка)	2	
	Оформление заголовков структурных элементов (глав) проекта. Оформление наименований структурных элементов (параграфов) проекта.		ОК 1
	Аудиторная работа	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Тема 2.9. Систематизация информации по главам	Содержание учебного материала (Максимальная учебная нагрузка)	2	
	Форматирование и структурирование теоретической и практической частей проекта		ОК 2
	Аудиторная работа	2	
Тема 2.10. Редактирование текстового документа.	Содержание учебного материала (Максимальная учебная нагрузка)	2	
	Редактирование текстовой части проекта в соответствии с требованиями		ОК 4
	Аудиторная работа	2	
Раздел 3. Систематизация библиографии и сносок. Тема 3.1 Оформление библиографического списка и перечня информационных источников.	Содержание учебного материала (Максимальная учебная нагрузка)	2	
	Оформление библиографического списка и перечня информационных источников в соответствии с требованиями		ОК 1
	Аудиторная работа	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Сообщение виды сносок в учебных работах.		
Тема 3.2 Оформление таблиц, рисунков, иллюстраций.	Содержание учебного материала (Максимальная учебная нагрузка)	2	
	Оформление таблиц, рисунков, иллюстраций в соответствии с требованиями		ОК 6
	Аудиторная работа	2	
Тема 3.3. Оформление ссылок, сносок, приложений.	Содержание учебного материала (Максимальная учебная нагрузка)	2	
	Изучение Правил оформления ссылок на информационные источники в соответствии с требованиями ГОСТов. Оформление ссылок, сносок, приложений в соответствии с требованиями		ОК 6

	Аудиторная работа	2	
Раздел. 4. Итоги проекта, формулировка выводов Тема 4.1. Формулировка заключения, выводов по итогам работы над проектом	Содержание учебного материала (Максимальная учебная нагрузка)	2	
	Составление краткого обзора проекта, формулирование выводов, оформление заключения в соответствии с требованиями.		ОК 2 ПК 3.4
	Аудиторная работа	2	
Тема 4.2. Самооценка Индивидуального проекта Визуализация информации (скрайбинг, скетчноутинг).	Содержание учебного материала (Максимальная учебная нагрузка)	2	
	Проведение самооценки индивидуального проекта в соответствии с разработанными критериями. Ознакомление с технологиями визуализации и систематизации текстовой информации. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скайбинг.		ОК 5 ПК 3.4
	Аудиторная работа	2	
Тема 4.3 Редактирование проекта, оформление титульного листа.	Содержание учебного материала (Максимальная учебная нагрузка)	2	
	Анализ проекта на стилистические и орфографические ошибки		ОК 1
	Аудиторная работа	2	
Тема 4.4. Предзащита проекта.	Содержание учебного материала (Максимальная учебная нагрузка)	2	
	Публичная репетиция представления индивидуального проекта		ОК 2
	Аудиторная работа	2	
Комплексный экзамен	Защита проекта		
	ВСЕГО:	40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для наиболее углубленного изучения данной дисциплины используются:

Видеоматериалы

Карты

Учебные печатные издания: основная и дополнительная литература;

Доступ к сети Интернет;

Учебный класс для групповых занятий;

Видеотека;

Интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

а) основная литература:

1. Индивидуальный проект. 10-11 классы: методическое пособие/Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2021.

2. Гурман С.М. Оформление учебных текстовых документов: Методические указания / С.М. Гурман, В.И. Семенов. – Богданович, 2022.

3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2021.

4. Шурыгина А.Г., Носова Н.В. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы, разработанные А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2022

5. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2022.

б) дополнительная литература:

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. для студ. средн. пед. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: издательский центр «Академия», 2022

2. Голуб Г.Б. Основы проектной деятельности школьника. / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова; под ред. проф. Е.Я. Когана. - Самара: Учебная литература, 2021.

3. Мединский В. Р. История. История России. 1914-1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024.- 496 с.

4. Мединский В. Р. История. История России. 1945 год - начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. - 448 с.

5. Мединский В. Р., Чубарьян А. О. История. Всеобщая история. 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник/ В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. - Москва: Просвещение, 2023. -240с.,

6. Мединский В. Р., Чубарьян А. О. История. Всеобщая история. 1945 год -начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник/ В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. - Москва: Просвещение, 2023. - 272с.,

7. Соловьев К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. - М.: Издательство Юрайт, 2024. - 241 с.

8.Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024.

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://rusneb.ru> НЭБ (Национальная электронная библиотека)
2. <http://www.ibooks.ru/> Электронно-библиотечная система Айбукс.
3. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов.
4. <http://www.biblio-online.ru> Образовательная платформа ЮРАЙТ.
5. <http://window.edu.ru> Единое окно доступа к информационным ресурсам.
6. <http://www.hist.msu.ru/ER/> Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.
7. <http://rulers.narod.ru> Всемирная история в лицах. Сайт посвящен великим людям в истории человечества.
8. <http://www.russianculture.ru> Культура России. Официальный сервер Министерства культуры Российской Федерации.
9. <http://historiawars.narod.ru/> История войн и военных конфликтов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
$86 \div 100$	5	отлично
$76 \div 85$	4	хорошо
$56 \div 75$	3	удовлетворительно
менее 55	2	неудовлетворительно

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 2, Тема 2.1 Р.3. Тема 3.1 Р.4. Тема 4.2	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация минипроектов Устный и письменный опрос

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 2.1 Р.4. Тема 4.4,	Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы , 2.3	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, Р 7, Темы 7.1, 7.2, Р 12, Темы 12.1. 12.2.	
ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Тема 1.1,1.2, Р 2, Темы 2.1, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 11 Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 12	
ПК 2.7. Планировать развитие профессиональных умений обучающихся. Создавать педагогические условия для формирования и развития у обучающихся самоконтроля и самооценки процесса и результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ.	Р1, Тема 1.1	
ПК 2.9. Осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих основную и дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	Р1, Тема 1.3	

Образец оформления титульного листа индивидуального проекта.
МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГБПОУ СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ КОЛЛЕДЖ ИСКУССТВ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА

по дисциплине

Выполнил (а) Фамилия, имя отчество
обучающийся (аяся) _____ курса
специальности _____

Руководитель Фамилия, имя, отчество
преподаватель _____

Допущен к защите « _____ » _____ 202 _____ г.

(подпись)

Ставрополь 2025

Приложение 2 Образец оформления содержания индивидуального проекта
Содержание:

Введение	2
Глава 1. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ	
1.1 Название параграфа.....	
1.2. Название параграфа.....	
Глава 2. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ	
2.1 Название параграфа.....	
2.2. Название параграфа.....	
Заключение.....	
Список источников и литературы.....	
Приложение.....	

Приложение 3 Примеры оформления библиографических записей в списке использованных источников

Монографические ресурсы

Рыбников В. В., Алексушин Г. В. История правоохранительных органов Отечества. - Москва: Щит-М, 2007. -198 с.

Законодательные акты

Российская Федерация. Законы. Уголовный кодекс Российской Федерации : УК : текст с изменениями и дополнениями на 1 августа 2017 года : [принят Государственной думой 24 мая 1996 года : одобрен Советом Федерации 5 июня 1996 года]. – Москва: Эксмо, 2017. – 350 с.

Российская Федерация. Законы. О бухгалтерском учете : Федеральный закон № 402-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями на 26 июля 2019 года : [принят Государственной Думой 22 ноября 2011 года : одобрен Советом Федерации 29 ноября 2011 года]. – Текст : электронный // КонсультантПлюс : Документ подготовлен программой Росметод [справ.-правов. система]. – URL: <http://www.consultant.ru/>. (дата обращения: 31.12.2024)

Авторефераты диссертации

Величковский Б. Б. Функциональная организация рабочей памяти: специальность 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии» : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук / Величковский Б. Б. ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – Москва, 2017. – 44 с.

Изоиздания

Кустодиев Б. М. Портрет Ирины Кустодиевой с собакой Шумкой, 1907 : холст, масло / Б. М. Кустодиев (1878–1927) ; Межрегиональная общественная

организация «Центр духовной культуры» (подготовка изображения). – Самара : Агни, 2001. – Цв. офсет ; 42х30 см. – Изображение (неподвижное ; двухмерное)

Нотные издания

Журбин А. Б. Цветаева : три вокальных цикла на стихи Марины Цветаевой и Осипа Мандельштама : [в сопровождении фортепиано] / Александр Журбин. – Москва : Композитор, 2017. – 140 с. – ISMN 979-0- 706437-14-9. – Н. д. 12070. – Музыка (знаковая).

Периодические издания

Беспартийная газета : костромская областная общественно-политическая газета / учредитель ЗАО «Эдельвейс». – 2014, янв. – Кострома, 2014. – 4 полосы. – Еженед.

Научный журнал

Агротехника и энергообеспечение: научно-практический журнал / Орлов. гос. аграр. ун-т, фак. агротехники и энергообеспечения ; учредитель и издатель Орлов. гос. аграр. ун-т. – 2014. – Орел, 2014. – 69–183 с.

Сайты в сети Интернет

Электронная библиотека: библиотека диссертаций: сайт / Российская государственная библиотека. – Москва: РГБ, 2003. – URL: <http://diss.rsl.ru/?lang=ru> (дата обращения: 20.07.2018).

Научная статья

Скрипник К. Д. Лингвистический поворот и философия языка Дж. Локка : интерпретации, комментарии, теоретические источники / К. Д. Скрипник. –// Вестник Удмуртского университета. Серия: Философия. Психология. Педагогика. – 2017. – Т. 27, вып. 2. – С. 139–146.

Архивные документы

Гребенщиков Я. П. К небольшому курсу по библиографии: материалы и заметки, 26 февраля – 10 марта 1924 г. / Я. П. Гребенщиков // ОР РНБ. Ф. 41.Д. 45. Л. 1–10.

Список тем индивидуальных проектов:

Первая половина XX в.

Исторический проект императора Николая II
Россия в начале XX в.
Русско-японская война 1904-1905 гг.
Первая русская Революция 1905-1907 гг.
Реформы П.А.Столыпина
Альтернативы развития России в 1917 г.
Можно ли однозначно назвать XX век веком прогресса и торжества разума?
Россия в Первой мировой войне: фронт и тыл
Российское общество в условиях Первой мировой войны
Февральская Революция 1917 г.
Октябрьская Революция 1917 г.
Иностранная интервенция.
Гражданская война и национальный вопрос.
Движение «красных»: формирование, участники, цели
Движение «белых»: формирование, участники, цели
Движение «зеленых»: формирование, участники, цели
Исторический портрет В. И. Ленина
Ставропольский край в годы революции и Гражданской войны.
Послевоенное устройство мира
Ставропольский край в 1920–1930-е гг.
Образование СССР.
Годы НЭПа (1921 – 1928 гг.).
«Великий перелом» (1929 – 1933 гг.) (Коллективизация, индустриализация, культурная и социальная революция).
Развитие СССР в 1930-е г.
Культура СССР 1920-1930-х гг.
Конституция СССР 1936 г. Подготовка, содержание, итоги
Дипломатия СССР в 1930-е г.
СССР в 1939 –1941 гг.: проблемы подготовки к войне.
Битва под Москвой.
Война в 1941 г. итоги и результаты
Блокада Ленинграда 1941-1944 г.
Оборона Кавказа в годы ВОВ
Сталинградская битва
Курская «дуга» 1943 г.
Партизанское движение в годы войны.
Коллаборационизм в годы ВОВ и генерал Власов.
Преступления нацистов и фашистов в Советском Союзе в годы войны.

Боевые действия (1944 –1945 гг.)
Освобождение Восточной Европы от нацизма
Взятие Берлина 1945 г.
Моя семья в годы войны
Жизнь во время войны
Ставрополье в годы ВОВ
Исторический портрет И.В. Сталина
Запад в 1920-1930-е гг.
Народы Азии, Африки, Латинской Америки в первой половине XX века.
Строительство социализма в СССР.
Вторая мировая война: причины, ход, значение

Вторая половина XX начало XXI в.

Историческое место XX съезда КПСС и современность
СССР в период Н.С. Хрущева
На грани Третьей мировой войны: уроки Карибского кризиса
Эпоха Л. И. Брежнева: застой или стабильность?
Внешняя политика СССР второй половины XX в.
«Холодная война» в мировой истории
Исторические последствия перестройки 1985-1991 годов
М. С. Горбачев: место в истории
СССР: триумф и распад
Афганская война в оценках ее участников и историков
Советская культура второй половины XX в.
Ставропольский край во второй половине 1940-х – 1991-х гг.
Исчезающая деревня в России (1960 – сер.1990-х гг.)
Ставропольский край на рубеже XX –XXI вв.
Внешняя политика РФ в 1991 – 2002 годах
Социально-политическое развитие РФ в 1990-х гг. Конституция 1993 г.
Исторический портрет Б.Н. Ельцина
Российско – белорусский союз: исторические корни и перспективы
РФ в 1990-е годы
Избрание В.В. Путина президентом РФ политика начала 2000-х гг.

Олимпийские игры в Сочи и Чемпионат мира по футболу в РФ в 2018 г.
Новая система международных отношений
Культура современной России.
Глобальные проблемы современности
Перестройка в СССР 1985-1991 гг. Распад СССР
Культура России в XXI веке.
Мир в начале XXI века.
Государственная политика президента В.В. Путина в 2000-2008 гг.
Курс на модернизацию президента Д.А. Медведева 2008-2012 гг.
Создание Таможенного союза и Евразийского экономического союза.
Участие России в БРИКС, ШОС, СНГ, ОДКБ и других международных организациях.
Кризис на Украине в 2013-2014 гг. Воссоединение Крыма с Россией.