

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ставропольского края
«Ставропольский краевой колледж искусств»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной
работе

_____/Рогова С.В./

« ____ » _____ 20 ____ г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История

по специальности

53.02.08 – «Музыкальное звукооператорское мастерство»

Ставрополь
2025 г.

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности:

53.02.08 – «Музыкальное звукооператорское мастерство»

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ставропольского края «Ставропольский краевой колледж искусств».

Разработчик:
Сляднев А.А., преподаватель

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № _____ г.
Председатель _____/Сидоркина О.А./

Согласовано:
Заместитель директора
по методической работе
_____/Арзуманян К.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

53.02.02 – «Музыкальное искусство эстрады»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина, в структуре основной профессиональной образовательной программы, входит в общеобразовательный учебный цикл (учебные дисциплины) и реализуется в очной и очно-дистанционной формах обучения.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В процессе изучения учебной дисциплины формируются общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины для специальности 53.02.08 – «Музыкальное звукооператорское мастерство»

максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 час.,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 час.;

самостоятельной работы обучающегося 14час..

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов для специальности 53.02.08 – «Музыкальное звукооператорское мастерство»
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История для специальности 53.02.08 – «Музыкальное звукооператорское мастерство»

3 семестр

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 4. Мир в XX веке.	Содержание учебного материала (Максимальная учебная нагрузка)	4	
Тема 1. Мир в индустриальную эпоху: 1900-1945 гг.	Научно-технический прогресс. Обострение противоречий мирового развития в начале XX в. Первая мировая война. Версальско-Вашингтонская система. Политическое развитие индустриальных стран. Проблемы войны и мира в 1920-е гг. Экономический кризис (1929-1933). Кейнсианство. «Новый курс» Рузвельта. Эволюция либеральной демократии. Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XX в. На путях ко Второй мировой войне. Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XX в. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки. Рост массового национального освободительного движения в странах Азии. Кемалистская революция в Турции. Китайская революция и японо-китайская война. Национальный конгресс и борьба за независимость Индии.		ОК 1; ОК.3; ОК.6
	Аудиторная работа	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Подвести итоги Первой мировой войны. Составить сравнительный анализ путей развития стран Азии, Африки и Латинской Америки. Проанализировать причины китайской революции и японо-китайской войны.	1	
Тема 2. Россия в конце XIX – начале XX в.	Содержание учебного материала (Максимальная учебная нагрузка)	4	
	Состояние аграрного сектора экономики России на рубеже столетий. Зерновое производство. Разведение льна. Картофельводство. Животноводство. Дворянское землевладение. Крестьянское хозяйство. Промышленное развитие России в 1890-1914 гг. Структура промышленности и формы собственности. Промышленный кризис 1900-1903 гг. Промышленные регионы. Формирование индустриальной инфраструктуры. Транспорт. Торговля. Кредитно-банковская система. Складывание системы монополистического капитализма. Иностранный капитал. Общая динамика численности населения. Национальный состав. Социальная структура российского общества. Проблемы торгово-промышленной политики правительства. Денежная реформа С.Ю. Витте. Рабочий вопрос. Национальный и конфессиональный вопросы. Начало массового движения рабочих. Зубатовщина. Крестьянское движение. Развитие революционных организаций и становление либеральной оппозиции. Создание РСДРП. Эсеры. Русско-японская война 1904-1905 гг. Портсмутский мир.		ОК 4; ОК 8; ОК 9

	Аудиторная работа	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Проанализировать программы и состав участников политических партий в начале XX в. Данные оформить в виде таблицы.	1	
Тема 3. Первая русская революция 1905-1907 гг. и модернизация России	Содержание учебного материала (Максимальная учебная нагрузка)	4	ОК.3; ОК. 4; ОК.6
	Священник Г.А. Гапон и «Собрание русских фабрично-заводских рабочих Санкт-Петербурга». «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Массовые движения зимой – летом 1905 г. и тактика власти. Всероссийская Октябрьская политическая стачка и Манифест 17 октября. Московское восстание. Конечный этап революции. Создание политических партий. Политические нововведения старой власти. Государственная дума первого и второго созывов. Вступление правительства на путь карательных операций. Третьеиюньский государственный переворот – конечная веха революции. Политические и социальные итоги революции 1905-1907 гг. Проблемы модернизации России. Столыпинская аграрная реформа. Кризис третьеиюньской системы.		
	Аудиторная работа	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Подвести итоги и последствия первой русской революции 1905-1907 гг.	1	
Тема 4. Россия в Первой мировой войне.	Содержание учебного материала (Максимальная учебная нагрузка)	4	ОК 1; ОК.3; ОК.6
	Выработка нового внешнеполитического курса. «Дипломатическая Цусима». Стратегические планы и военно-экономическая подготовка сторон. Начало Первой мировой войны. Военные кампании 1914 г., 1915 г., 1916 г. Организация работы тыла на вооружение и материально-техническое обеспечение армии. Изменения в промышленном потенциале страны. Государственно-монополистический капитализм. Влияние войны на экономику России. Развитие хозяйственного кризиса на рубеже 1916-1917 гг. Обострение продовольственного вопроса.		
	Аудиторная работа	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Проанализировать итоги Первой мировой войны для России. Написать мини-эссе на тему: «Брусиловский прорыв»	1	
Тема 5. Революция и Гражданская война в России.	Содержание учебного материала (Максимальная учебная нагрузка)	4	ОК.3; ОК. 4; ОК.6
	Февральская революция 1917 г. Падение самодержавия. Личность Николая II. Раскрепощение революционной стихии, начало самоорганизации масс. Изменения в системе государственной власти и политика Временного правительства. Возникновение Петроградского совета. Коалиционные правительства. А.Ф. Керенский. «Корниловская альтернатива». Рост влияния большевиков. Позиция основных политических сил:		

	кадетов, эсеров, меньшевиков. Приход к власти большевиков. Первые преобразования советской власти. Утверждение власти большевистских Советов в России. Формирование новой политической системы. Распуск Учредительного собрания. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая и социальная политика. Брестский мир. Внутренняя политика весной 1918 г. «Военный коммунизм». Гражданская война в России и ее особенности. Создание Рабоче-Крестьянской Красной армии. Этапы фронтовой гражданской войны.		
	Аудиторная работа	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить сравнительную таблицу политики военного коммунизма и НЭПа.	1	
Тема 6. Советское государство в 20-х – 30-е годы XX в.	Содержание учебного материала (Максимальная учебная нагрузка)	4	
	Экономический социальный кризис конца 1920 г. – начала 1921 г. Переход к новой экономической политике (нэп). Сущность и цели нэпа. Реализация нэпа. Итоги внутренней политики начала 20-х гг. Условия развития культуры в годы нэпа. Образование СССР. Конституционное оформление СССР. Национально-государственное строительство. Внутрипартийная борьба за власть. Политика индустриализации. Развитие промышленности. Первый пятилетний план. Вторая пятилетка. Аграрная политика. Переход к коллективизации. Итоги коллективизации. Социально-политическое развитие. Советское общество начала 30-х годов. Борьба с инакомыслием. Конституция СССР 1936 г. Политические процессы 30-х годов. Отношение государства к религии. Национальная политика. Внешняя политика. СССР накануне военных испытаний. Предвоенная модернизация экономики и вооруженных сил.		ОК 3: ОК.9
	Аудиторная работа	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить характеристику жизни советского общества в 20-30-е гг.	1	
Тема 7. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа.	Содержание учебного материала (Максимальная учебная нагрузка)	10	
	Масштабы Второй мировой войны и ее причины. Периодизация войны. Гитлеровское вторжение в СССР. Перестройка СССР на военный лад. Оборонительные бои лета и осени 1941 г. Московская битва. Создание и укрепление антигитлеровской коалиции. Новые неудачи на фронте. Коренной перелом в войне. Победа под Сталинградом. Курская битва. Внутренняя и внешняя политика в годы войны. Мобилизация народного хозяйства. В тылу врага. Патриотизм – важнейший фактор победы. Мобилизация внешнеполитических сил. Тегеранская конференция. Победный этап войны. Вопросы послевоенного устройства мира на конференциях в Ялте и Потсдаме. Разгром		ОК.3; ОК. 4; ОК.6

	Квантунской армии. Итоги и последствия войны.		
	Аудиторная работа	9	
	Самостоятельная работа обучающихся Написать эссе на тему: «Подвиг русского народа во Второй мировой войне»	1	
Тема 8. Мировое развитие во второй половине XX века.	Содержание учебного материала (Максимальная учебная нагрузка)	4	
	Международные отношения после Второй мировой войны. «Холодная война». Евроатлантическая цивилизация. «Общество всеобщего благоденствия». Кризис модели развития в 1970-е гг. Неоконсервативная революция 1980-х гг. и ее итоги. Социал-демократия и неолиберализм. Интеграция развитых стран и ее последствия. Восточная Европа во второй половине XX в. Страны Азии, Африки и Латинской Америки. Крушение колониальной системы. Традиционные общества Востока и проблемы модернизации. Японское экономическое чудо. Исламская революция в Иране. Наука, идеология и массовая культура. Искусство и художественная литература.		ОК 3: ОК.9
	Аудиторная работа	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Проанализировать причины «Холодной войны». Дать характеристику биполярного мира.	1	
Тема 9. СССР в 1945 – 1953 гг.: послевоенное возрождение и претензии на мировое первенство.	Содержание учебного материала (Максимальная учебная нагрузка)	4	
	Изменения на международной арене. Начало «холодной войны». НАТО. Организация Варшавского договора. СССР и страны Восточной Европы. Переход к мирному строительству, изменения в структурах власти. Восстановление и развитие промышленности. Трудности развития сельского хозяйства. Социально-экономическое положение в начале 50-х гг. Общественно-политическая жизнь страны. Послевоенные достижения и проблемы науки, образования и культуры. Политика репрессий. Дискуссии по истории «буржуазной» философии и экономике; по вопросам политэкономии. Дискуссии по вопросам агробиологии, кибернетики, физики. Дискуссии о патриотизме и космополитизме. Дискуссия о языкознании. Смерть Сталина. Передел власти.		ОК.1; ОК.8
	Аудиторная работа	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Ответить на вопрос: «В чем заключается культ личности Сталина?»	1	
Тема 10. Развитие СССР в 1953 – 1964 гг.	Содержание учебного материала (Максимальная учебная нагрузка)	4	
	Расстановка сил в политическом руководстве. Поражение Берии. Падение Маленкова. Укрепление позиций Хрущева. Политика десталинизации. XX съезд партии. Преобразования в общественно-политической жизни. «Оттепель» в литературно-		ОК.4;ОК.6

	художественной жизни. Зарождение диссидентства. Экономический курс в деревне. Реформа управления промышленностью. Социальная сфера. Либерализация внешнеполитического курса. Противоречия внешнеполитического курса.		
	Аудиторная работа	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Проанализировать политику Хрущева. Выделить плюсы и минусы, подвести итоги правления. Данные записать в таблицу.	1	
Тема 11. «Развитой социализм». 1964 – 1985.	Содержание учебного материала (Максимальная учебная нагрузка)	4	
	Утверждение Брежнева у власти. Переход к консервативному внутриполитическому курсу. Изменения в политическом руководстве. Реформа Косыгина. Социально-экономическое развитие в 70-е гг. Внешняя политика. Конституция 1977 г. Изменения в государственно-политическом руководстве в последние годы нахождения у власти Брежнева. Поиски путей упрочения социализма при Андропове и Черненко. Положение в экономике и социальной сфере. Политика «разрядки». СССР и социалистические страны. Международной кризис конца 70-х годов. Противоречия общественной жизни и культуры. Диссидентские движения. Национальная политика и национальные движения.		ОК.3; ОК. 4; ОК.6
	Аудиторная работа	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Ответить на вопрос : «В чем для СССР выражалась политика «разрядки?»»	1	
Тема 12. Последние годы существования СССР. 1985 – 1991.	Содержание учебного материала (Максимальная учебная нагрузка)	4	
	Периодизация перестройки. Постановка новых задач. Изменения в общественно-политической жизни. Поиск путей совершенствования экономики. «Революция ожиданий». Разработка новой стратегии. Курс на демократизацию и гласность. Начало реформы политической системы. Эволюция представлений о путях экономических преобразований. Трудности перехода к рынку. «Новое политическое мышление». Коренные изменения в системе международных отношений. Внешняя политика СССР в конце 1990 – 1991 гг. Обострение межэтнических и межреспубликанских противоречий. Осложнение общественно-политической обстановки. Кризис власти и распад СССР.		
	Аудиторная работа	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Подвести итоги перестройки. Дать определение «новому политическому мышлению»	1	
Тема 13. Российская	Содержание учебного материала (Максимальная учебная нагрузка)	4	
	Изменения в системе государственной власти и управления. Выбор модели		ОК.3; ОК. 4;

Федерация в 1992 – 2008 гг.	экономических преобразований. Федеративный договор. Формирование пояса нестабильности. Рост политической напряженности. Курс на финансовую стабилизацию. Форсированная приватизация государственной собственности. Криминализация экономической жизни. Формирование и развитие новой политической системы. Выборы в Федеральное собрание и принятие новой Конституции. Общественно-политическое развитие России в 1994-м – середине 1996 г. Второе президентство Б.Н. Ельцина. Новые условия развития культуры. Проблемы духовного развития общества. Укрепление государственности в годы президентства В.В. Путина. Формирование концепции внешней политики России в начале 1990-х гг. Российско-американские отношения. Россия и Европа. Россия и СНГ. Россия и югославский кризис. Россия и страны Азиатско-Тихоокеанского региона.		ОК.6
	Аудиторная работа	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Проанализировать отдельные статьи Конституции РФ. Выписать права и обязанности гражданина РФ. Выделить проблемы духовного развития общества и создания новой идеологии.	1	
Тема 14. Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий.	Содержание учебного материала (Максимальная учебная нагрузка)	4	
	Геополитические альтернативы в цивилизациях на рубеже XX-XXI веков: глобальные проблемы человечества и проблемы глобализации. Информационная революция в странах Запада конца XX века. Основные черты информационного общества. Постиндустриальное общество: параметры и особенности. Проблемы распространения и применения ядерного и обычного оружия. Высокие технологии и международное сотрудничество. Проблемы экологии. Роль международных организаций в современном мире. Проблемы нового миропорядка. Этносоциальные проблемы в современном мире.		
	Аудиторная работа	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить эссе о проблемах мировых цивилизаций в современном мире.	1	
	Экзамен		
	ВСЕГО:	62	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для наиболее углубленного изучения данной дисциплины используются:

Видео- материалы

Карты

Учебные печатные издания: основная и дополнительная литература;

Доступ к сети Интернет;

Учебный класс для групповых занятий;

Видеотека;

Интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

а) основная литература:

1. История /П.С. Самыгин [и др.].-Изд. 2-е.-Ростов н/Д : Феникс,2020.-490с.

б) дополнительная литература:

История России. Учебник. Проспект 2014 г., 527 с.

История России. Учебник по дисциплине «Отечественная история». Семин В.П. – Кюрус, 2016 г., 438 с.

История России. Советский период (1917-1991 гг.) Лаптева Е.В. – Русайн, 2017 г., 182 с.

История государства и права России. Текст, учебник в 2 частях. Арзамаскин Ю.А. под общ. ред. Оспенникова Ю.В. 2015 г., 507 с.

1. История России : учебник и практикум для СПО / К. А. Соловьев [и др.] ; под ред. К. А. Соловьева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 252 с.
2. История России в формате ЕГЭ. Новейшее время/ Гильда Нагаева.-Ростов н/Д: Феникс, 2016.-94с.

в) интернет-ресурсы:

НЭБ (Национальная электронная библиотека)

ЮРАЙТ (Легендарные книги)

1. <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm> История России. На сайте размещены некоторые материалы по русской истории из CD-ROM “История России”: электронные версии классических трудов “Курс русской истории” Ключевского, “История России с древнейших времен” С.М. Соловьева, “История государства Российского” Н.М. Карамзина, “Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей” Н.И. Костомарова, “История Русской церкви” митрополита Макария, “Полный курс лекций по русской истории” С.Ф. Платонова и др.

2. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. На сайте представлено в электронном виде большое количество исторических документов по отечественной и всемирной истории, а также ссылки на справочные и хронологические материалы по истории на русском языке в Интернете.
3. <http://rulers.narod.ru> Всемирная история в лицах. Сайт посвящен великим людям в истории человечества. Помимо биографий исторических деятелей, приведены сведения о королевских династиях, различные карты и схемы. На сайте начата публикация энциклопедического словаря “Государи и династии зарубежной Европы”, который представляет собой алфавитный историко-биографический справочник объемом около 5000 статей, содержащий сведения о всероссийских европейских правящих династиях и их отдельных представителях – монархах.
4. <http://www.russianculture.ru> Культура России. Официальный сервер Министерства культуры Российской Федерации. Система поиска позволяет искать информацию по хронологическим периодам и по жанрам искусства. Имеется информация о событиях культурной жизни России, ссылки на полезные ресурсы Интернет и др.
5. <http://historiawars.narod.ru/> История войн и военных конфликтов. Целью этого проекта является подробная Энциклопедия войн, структурированная по крупным историческим периодам: древние века, средние века, новое время, XX век .

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТА
ЗНАНИЯ:	
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;	Знает основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;	
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении	
	сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
	основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
	назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
	о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении
	содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и

национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	регионального значения
УМЕНИЯ:	
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	Ориентируется в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; Выявляет взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Решает проблемы, оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Может работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации. Использует умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог

86 ÷ 100	5	отлично
76 ÷ 85	4	хорошо
56 ÷ 75	3	удовлетворительно
менее 55	2	неудовлетворительно